

PROGRAMMO E INVENTO CON L'IA



LE IA COME TUTOR VIRTUALI H24

Questa guida è stata realizzata dall'Associazione Dschola per i corsi "Programmo e Invento con l'IA" 2025 con il supporto della Fondazione CRT.

La guida è liberamente scaricabile dal sito dell'Associazione Dschola - <https://www.associazionedschola.it/programmoinvento-ia/le-guide-per-il-coding-a-scuola/>



*Quest'opera è distribuita con licenza [Creative Commons CCBY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) *Attribuzione Internazionale**

Novembre 2024

Saluto del presidente



L'Associazione Dschola, grazie alle competenze dei suoi formatori, a partire dall'anno scolastico 24/25, propone agli studenti del primo biennio delle scuole secondarie di secondo grado, un nuovo percorso formativo ed innovativo, denominato "Intelligenza artificiale con Scratch" che utilizza la piattaforma "Machine Learning for kids" ed il linguaggio di programmazione "Scratch". Si esplorerà la produzione di contenuti multimediali ottenuti attraverso le più note piattaforme per l'intelligenza generativa. Questo corso offrirà agli studenti l'opportunità di avvicinarsi al campo dell'intelligenza artificiale in modo accessibile e divertente, consentendo loro di comprendere i concetti di base del machine learning ed al mondo dei prompt come strumento di affiancamento nello studio, attraverso attività pratiche e progetti stimolanti.

Il Progetto si colloca all'interno della linea didattica- formativa "Programmo e Invento con I.A.", messa in campo dall'Associazione nell'ambito del Progetto Diderot della Fondazione CRT.

Questa guida vuole essere lo strumento necessario ed indispensabile rivolto alle studentesse e agli studenti che potranno allenarsi, con la guida ed il supporto dei formatori, per conseguire le abilità e le competenze necessarie per poter creare progetti e costruire giochi con i modelli di apprendimento automatico che gli stessi hanno già addestrato.

La serie di esercitazioni proposte, costituisce un valido pacchetto formativo, in modo tale da privilegiare la dimensione laboratoriale e per consentire agli studenti di esercitarsi nel miglior modo possibile, in sintonia con quanto sostenuto da Diderot con l'espressione: "Giovane, più che istruirti, vorrei esercitarti".

Il Presidente Dschola
Alfonso Lupo

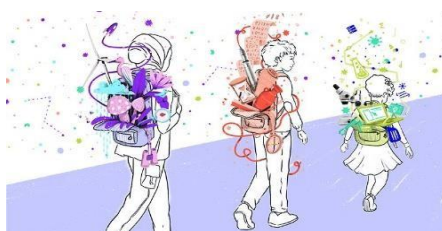


FONDAZIONE CRT Da oltre 30 anni motore di sviluppo inclusivo e sostenibile

Fondazione CRT, nata nel 1991, è la terza Fondazione di origine bancaria italiana per entità del patrimonio. Ha messo a disposizione del territorio del Nord Ovest più di 2 miliardi di euro, rendendo possibili oltre 42.000

progetti per l'arte e la cultura, la ricerca, la formazione dei giovani, il contrasto alle povertà, il miglioramento della qualità della vita delle persone con disabilità, la tutela dell'ambiente, l'innovazione. Inoltre, ha interamente riqualificato le OGR Torino, trasformandole in un centro internazionale di innovazione tecnologica e culturale.

www.fondazioneCRT.it



IL PROGETTO DIDEROT DELLA FONDAZIONE CRT

Il progetto Diderot di Fondazione CRT propone agli studenti degli Istituti di istruzione primaria e secondaria di I e II grado del Piemonte e della Valle d'Aosta

l'opportunità di approfondire le materie tradizionali con metodologie innovative e di avvicinarsi in modo creativo e stimolante a discipline che esulano dallo stretto ambito curriculare, diffondendo i valori fondanti della società

civile: dall'arte alla matematica, dall'economia al computing, dagli stili di vita alla prevenzione delle dipendenze, dall'inglese all'arte contemporanea.

Il progetto - che dal 2005 ha formato oltre 1,5 milioni di studenti - è articolato in lezioni, corsi, attività e visite didattiche ed è gratuito per tutte le scuole (escluso il costo di eventuali trasporti).

www.fondazioneCRT.it



@fondazioneCRT



@fondazione-CRT



@fondazioneCRT



@FondazioneCRT



@fondazioneCRT

L'Associazione DSchola – Le scuole per le scuole



L'Associazione Dschola. Le scuole per le scuole, si è costituita nel 2004 e da allora è il punto di riferimento per i diversi soggetti operanti in Piemonte interessati all'innovazione nella scuola. L'Associazione ha operato in questi anni con un modello che ha favorito la condivisione dei saperi e la formazione fra pari: le competenze tecnologiche, le sperimentazioni didattiche e amministrative, sono messe a disposizione di tutte le scuole del territorio attraverso l'organizzazione di seminari e corsi di formazione gratuiti. Per l'assistenza, consulenza e formazione si avvale di tecnici e docenti esperti, in possesso delle necessarie competenze ed appartenenti al mondo della scuola.

L'Associazione ha sperimentato negli anni soluzioni tecnologiche scalabili ed efficaci per la connettività delle classi (modello wireless campus), per la gestione di laboratori informatici e navigazione protetta (Manutenzione zero e Asso Dschola), per l'ospitalità gratuita dei siti delle scuole (Share Dschola), per l'uso di PC in classe (1 computer per ogni studente), per lo sviluppo di comunità di pratiche sull'elearning, sulle mappe mentali e concettuali, sulla media education (Dschola TV). Dal 2012 lavora per la diffusione del coding nella scuola, organizzando iniziative e formazione su Scratch e App Inventor. Dal 2023 esplora e condivide buone pratiche sull'uso dell'Intelligenza artificiale nella didattica.

Per ulteriori informazioni, visitare il sito www.associazionedschola.it.

Gli autori

Gli autori fanno parte del gruppo di Ricerca e Sviluppo dell'Associazione Dschola



Prof. Luca Pinet, ISILTP di Verrès – Aosta

Docente a tempo indeterminato di Laboratori di scienze e tecnologie informatiche presso l'Istituzione scolastica di istruzione liceale, tecnica e professionale di Verrès, in Valle d'Aosta. Referente, per il territorio della Valle d'Aosta, dell'associazione Dschola. Docente di corsi di formazione per adolescenti per l'introduzione alla programmazione con i linguaggi Scratch e App Inventor, oltre che sul tema della robotica educativa.



Prof. Laura Frasson, ISILTP di Verrès - Aosta

Docente a tempo indeterminato di Informatica presso la scuola superiore ISILTP di Verrès, in Valle d'Aosta. Appassionata di tecnologia, mi piace programmare in vari linguaggi e leggere articoli o guardare video che presentano le nuove applicazioni dell'informatica. Uso quotidianamente gli LLM e i software con AI che sono diventati il mio gioco e aiuto preferito nel lavoro.

Prof. Ing. Claudio Borgogno, ITIS Delpozzo Cuneo

Docente a tempo indeterminato di informatica presso l'ITIS Mario Delpozzo di Cuneo. Appassionato di tecnologia presso il Fablab Cuneo. Ingegnere informatico, progettista di sistemi informativi web ed app mobile. Organizzo corsi sulla intelligenza artificiale e sulle sue applicazioni nel campo didattico. Sono curioso di capire come influirà socialmente questa nuova rivoluzione tecnologica.

Sommario

Saluto del presidente.....	3
La Fondazione CRT.....	4
L'Associazione DSchola – Le scuole per le scuole.....	5
Gli autori.....	6
Questa Guida.....	8
Dal Machine Learning a ChatGPT.....	9
Apocalittici e Integrati.....	9
There's an AI for that.....	11
ChatGPT, Gemini (Bard), Copilot, Perplexity.....	12
ChatGpt 3.5 free di OpenAI (rilascio novembre 2022).....	12
Gemini (ex Bard) di Google (rilascio 2024).....	13
Copilot (rilascio novembre 2023).....	14
Perplexity AI (rilascio gennaio 2023).....	15
Differenza tra ChatGPT e Perplexity.....	16
Cose utili da chiedere a una IA.....	17
Etica e senso critico.....	18
I prompt.....	19
I prompt in formato PARTS.....	20
I prompt in formato CTF.....	20
Prompt e privacy.....	20
Attività 1: riassunto e analisi del testo.....	22
Attività 2: chiedere approfondimenti, IA a confronto.....	24
Attività 3: studiare una lingua straniera.....	26
Attività 4: studiare un linguaggio di programmazione.....	30
Attività 5: scrittura creativa in musica.....	32
Attività 6: scrittura di mail formali.....	33
IA per presentazioni e mappe concettuali.....	35
IA ed estensioni.....	36
IA e nuove forme espressive.....	37
IA per generazione immagini.....	37
IA per generazione video.....	38
IA per MEME.....	38
Conclusione: il tandem uomo-IA.....	41

Questa Guida

Questo manuale è pensato per guidare gli studenti a utilizzare in modo consapevole gli LLM e le varie intelligenze artificiali. Se utilizzati correttamente, possono diventare assistenti virtuali attivi 24 ore su 24, pronti a supportare lo studio, risolvere problemi, migliorare la scrittura, generare codice, tradurre testi, e persino creare contenuti creativi come meme e storie interattive.

Le raccomandazioni UNESCO 2023 parlano di intelligenza artificiale nella nuova didattica: “Grazie alla loro capacità di generare e valutare informazioni, gli strumenti di IA generativa (come ChatGPT) possono svolgere una serie di ruoli funzionali allo sviluppo dei processi di insegnamento e apprendimento. Insieme ad altre forme di IA, possono migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti, se opportunamente utilizzati”.

È con questa prospettiva che sono state raccolte queste esperienze, da condividere con i propri studenti. Nella struttura del corso Programma e Invenzione con l'IA, si può scegliere di dedicare una o due ore alle attività proposte, con la prima mezz'ora riservata alla parte introduttiva.

Buona sperimentazione!

Dal Machine Learning a ChatGPT

Nella *Guida IA con Machine Learning for Kids* abbiamo visto come il **Machine Learning** (ML) sia una tecnologia che permette ai computer di "imparare" dai dati senza essere programmati in modo esplicito. In pratica, i modelli di ML analizzano grandi quantità di dati e imparano a fare previsioni o a prendere decisioni. Ad esempio, se mostri a un modello di ML tante immagini di gatti e cani, imparerà a distinguere tra i due.

Modelli di linguaggio: Gli sviluppatori hanno usato il machine learning per creare modelli che potessero comprendere e generare testo, basandosi su miliardi di parole prese da libri, articoli, siti web, ecc. Questi modelli imparano come le parole si collegano tra loro e come si formano frasi e paragrafi.

Trasformatori (Transformers): Un'innovazione importante è stata l'**architettura transformer**, introdotta nel 2017. Questo tipo di rete neurale ha reso molto più efficiente l'apprendimento del linguaggio, permettendo ai modelli di gestire grandi quantità di testo in modo più accurato.

GPT (Generative Pre-trained Transformer): OpenAI ha combinato tutto questo per creare la serie di modelli **GPT**. I modelli GPT, come quello che alimenta ChatGPT, sono addestrati con enormi quantità di dati di testo e poi utilizzati per generare conversazioni e risposte in linguaggio naturale.

ChatGPT è **una versione avanzata di questi modelli GPT**, progettata per rispondere a domande, creare testi e dialogare con gli utenti. Grazie all'addestramento con machine learning e all'uso dei transformer, ChatGPT può comprendere il contesto di una conversazione e generare risposte fluide e naturali.

ChatGPT è il risultato di anni di progressi nel machine learning e nelle tecniche di modellazione del linguaggio, combinati per creare un assistente AI capace di conversare in modo simile a un essere umano.

Apocalittici e Integrati

Dall'uscita di ChatGPT nel novembre 2022 c'è stato un enorme e crescente interesse sugli LLM e si sono create due posizioni opposte gli Apocalittici e gli Integrati.

Apocalittici	Integrati
<ul style="list-style-type: none"> • Vedono l'intelligenza artificiale come una minaccia per la società, il lavoro e la cultura umana. • Temono che l'IA possa ridurre le capacità creative e critiche delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettano e incoraggiano l'adozione dell'intelligenza artificiale, vedendola come uno strumento per migliorare la produttività e risolvere problemi complessi.

<p>persone, portando alla dipendenza tecnologica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hanno una visione pessimistica, immaginando scenari di perdita del controllo umano e automazione sfrenata che potrebbe erodere il valore del lavoro umano e le competenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Credono che l'IA possa liberare gli esseri umani da compiti ripetitivi, permettendo loro di concentrarsi su attività più creative e intellettuali. • Hanno una visione ottimistica, vedendo l'IA come una risorsa per innovazione e crescita, non una minaccia per il futuro del lavoro e della cultura.
--	---

I due termini derivano da un saggio di Umberto Eco del 1964 "Apocalittici e Integrati" che analizza le ragioni dei critici e degli ottimisti sui nuovi (di allora) mezzi di comunicazione di massa (radio, giornali, tv) ed sono stati adottati nell'attuale dibattito tra chi è critico e chi è ottimista riguardo all'IA.

E tu, da che parte ti trovi? È importante riflettere su come vogliamo usare queste tecnologie: come strumenti per liberare tempo e energie creative o come sostituti delle nostre competenze?

L'articolo "Generative AI and K-12 Education: An MIT Perspective" (inquadra il qr code per leggerlo) esplora l'impatto delle intelligenze artificiali generative, come ChatGPT, nell'educazione scolastica:



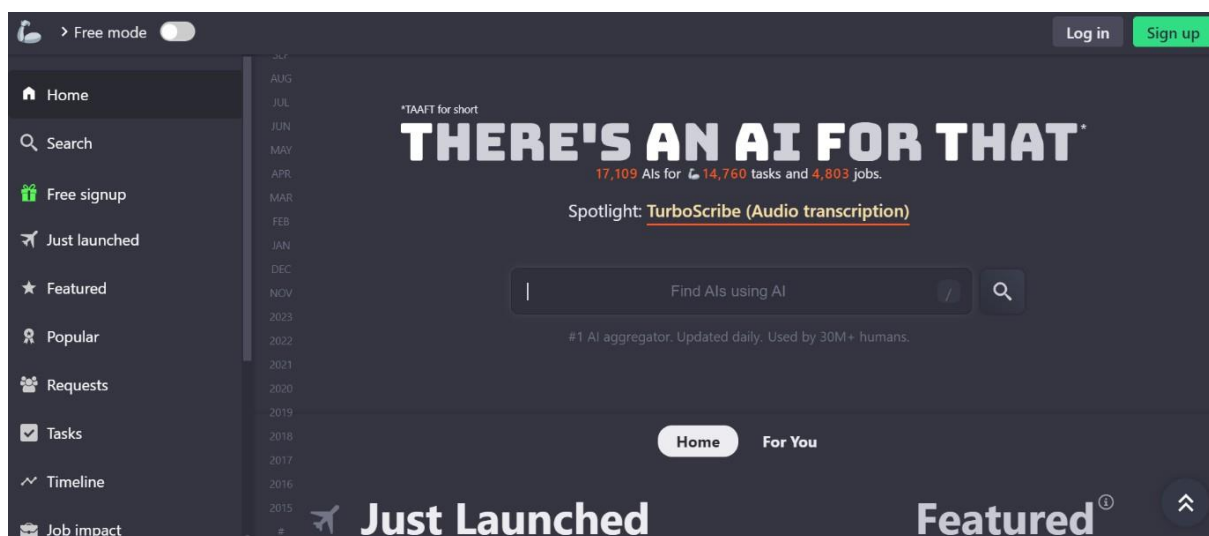
<https://mit-genai.pubpub.org/pub/4k9msp17/release/1?readingCollection=0e231e9c>

- **Tecnologia disponibile per tutti:** ChatGPT è diventato accessibile a milioni di studenti, suscitando reazioni contrastanti tra gli educatori. Alcuni vedono un'opportunità per migliorare la creatività e il pensiero critico degli studenti, mentre altri temono che venga usato per aggirare il processo cognitivo e favorire il plagio.
- **Sfide per l'integrazione scolastica:** l'IA è una "tecnologia d'arrivo" nel senso che (come lo smartphone) non è stata introdotta dalle scuole, ma usata dagli studenti indipendentemente dalle politiche scolastiche. Gli autori sottolineano che le scuole più benestanti avranno un vantaggio maggiore nell'adattarsi, poiché dispongono di più risorse per integrare queste tecnologie in modo efficace.
- **Approcci educativi:** Gli autori suggeriscono che le scuole adottino un approccio sperimentale, integrando l'IA in modo limitato e guidato. Il loro consiglio è di creare un ambiente che favorisca l'esplorazione tecnologica mantenendo rigorose politiche sull'integrità accademica e l'uso etico della tecnologia.
- **Equità e accesso:** Si sottolinea la necessità di garantire l'accesso equo a queste tecnologie, con il rischio che gli studenti più svantaggiati non possano beneficiare appieno delle opportunità offerte dall'IA.

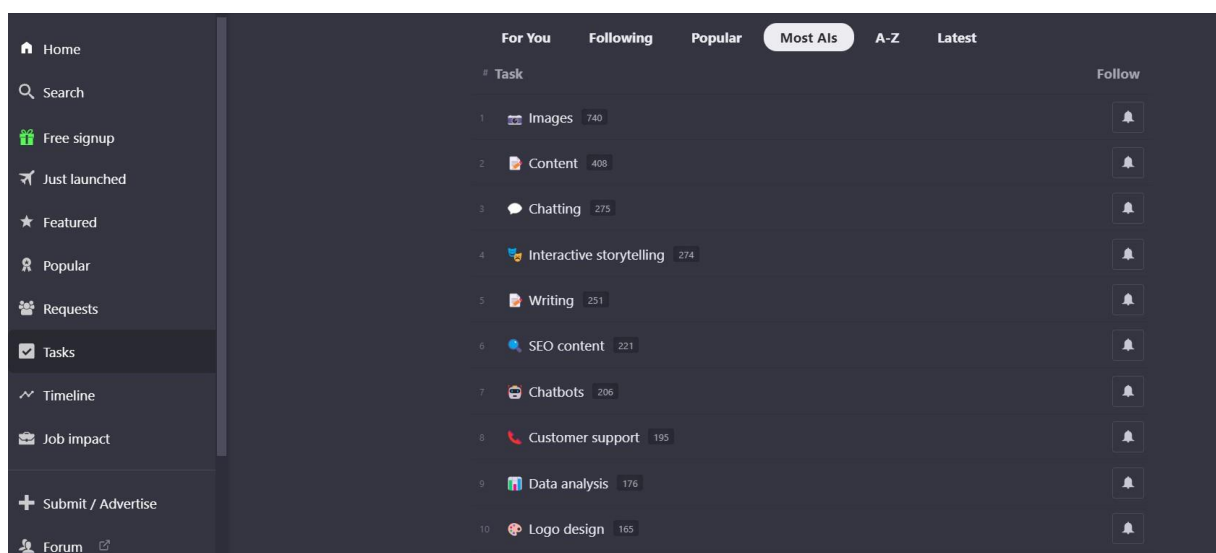
In conclusione l'articolo evidenzia che l'IA potrebbe portare benefici all'educazione, ma sottolinea che le scuole e gli insegnanti non saranno in grado di gestire il cambiamento in autonomia, senza un adeguato supporto da parte delle istituzioni, della ricerca e delle aziende produttrici. Preso quindi atto che l'IA generativa è alla portata di tutti, e soprattutto degli studenti, è importante sperimentare insieme per un uso guidato e consapevole.

There's an AI for that

Dall'esplosione del fenomeno IA ogni giorno ci sono nuovi strumenti con IA integrata. Un sito che raccoglie le varie IA è theresanaiforthat.com.



Cliccando su Tasks, si possono vedere le IA organizzate per tipologia:



Il sito, ad esempio, presenta 740 IA per la generazione di immagini, 408 per la generazione di contenuti eccetera. Le tipologie, ad oggi, settembre 2024 arrivano a più di 15.000.

ChatGPT, Gemini (Bard), Copilot, Perplexity

Con tutta questa offerta non è facile orientarsi.

Il governo ha annunciato (aprile 2024) di voler emanare un decreto legge per regolamentare l'uso delle IA da parte degli under 14, ma ad oggi non c'è ancora nulla. Nel frattempo è stato pubblicato l'AI Act, un primo quadro normativo Europeo sull'IA che contiene indicazioni che i produttori e gli utilizzatori dovranno accogliere.

Ad esempio per salvaguardare la privacy delle persone non sarà possibile usare l'IA di riconoscimento facciale per tracciare le persone nei luoghi pubblici oppure usare sistemi di polizia predittiva (come racconta bene il film di fantascienza Minority Report dove si arrestano gli assassini... prima che compiano il crimine!).

Nei paragrafi successivi, la descrizione dei prodotti utilizzati dagli autori.

ChatGpt 3.5 free di OpenAI (rilascio novembre 2022)

ChatGpt è disponibile all'indirizzo <https://chatgpt.com/> previa registrazione ed è una **IA generativa**.

OpenAI richiede che gli utenti abbiano almeno 13 anni per utilizzare ChatGPT, con il consenso dei genitori o tutori fino ai 18 anni. Questo significa che i minorenni possono usarlo, ma devono farlo sotto la supervisione e il consenso di un adulto.

ChatGPT 3.5, come modello di intelligenza artificiale, è **stato addestrato su dati che arrivano fino a settembre 2021 e non ha accesso al web**. Ciò significa che non ha accesso diretto a informazioni, eventi o sviluppi che sono avvenuti dopo quella data. Tuttavia, può comunque aiutare a rispondere a domande e fornire assistenza utilizzando le conoscenze acquisite fino a quel momento.



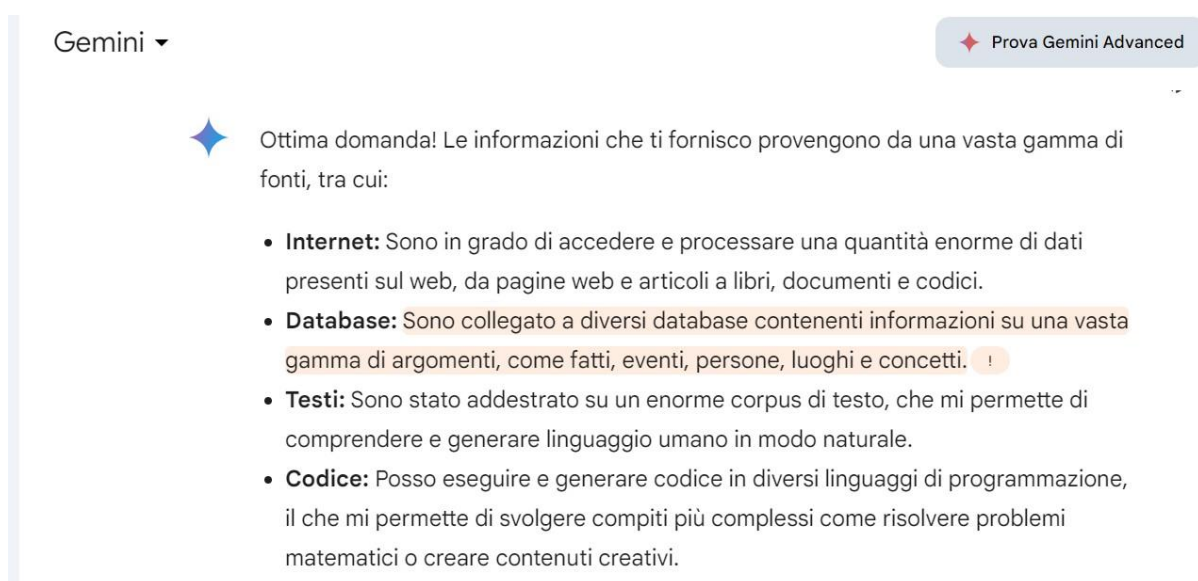
La versione a pagamento, oltre a essere aggiornata al 2024, è significativamente più performante, permette di sottoporre alla IA non solo testo ma anche file e la versione per smartphone permette di interagire con la voce, sottoporre immagini e foto che vengono esaminate e la chat fornisce ad esempio indicazioni sull'oggetto rappresentato.

ChatGPT è addestrata a comprendere il linguaggio e a generare testi. Pur disponendo di una enorme quantità di dati da cui attingere le informazioni, le sue caratteristiche algoritmiche

(ChatGPT, infatti, genera risposte seguendo un processo basato su modelli statistici e pattern riconosciuti durante l'addestramento, senza un vero e proprio pensiero o intento creativo) a volte possono farle generare risposte verosimili/plausibili ma non corrette (allucinazioni).

Gemini (ex Bard) di Google (rilascio 2024)

Gemini è l'ultimo modello di intelligenza artificiale generativa di Google, progettato per essere altamente avanzato e multimodale, il che significa che può elaborare e comprendere diversi tipi di dati come testo, immagini, audio e video contemporaneamente. Questa capacità rende Gemini particolarmente potente in settori come il ragionamento complesso, la programmazione e la risoluzione di problemi.



Gemini ▾ Prova Gemini Advanced

◆ Ottima domanda! Le informazioni che ti fornisco provengono da una vasta gamma di fonti, tra cui:

- **Internet:** Sono in grado di accedere e processare una quantità enorme di dati presenti sul web, da pagine web e articoli a libri, documenti e codici.
- **Database:** Sono collegato a diversi database contenenti informazioni su una vasta gamma di argomenti, come fatti, eventi, persone, luoghi e concetti. !
- **Testi:** Sono stato addestrato su un enorme corpus di testo, che mi permette di comprendere e generare linguaggio umano in modo naturale.
- **Codice:** Posso eseguire e generare codice in diversi linguaggi di programmazione, il che mi permette di svolgere compiti più complessi come risolvere problemi matematici o creare contenuti creativi.

Gemini è collegato ad Internet, per questo è lo strumento giusto per ricerche su notizie di attualità.

L'interfaccia di Gemini è simile a quella di ChatGPT,

A sinistra la cronologia chat, in centro i suggerimenti d'uso e in fondo alla pagina lo spazio per i prompt.

Per Gemini valgono le stesse considerazioni fatte per ChatGPT, è una AI generativa e quindi le risposte vanno valutate.



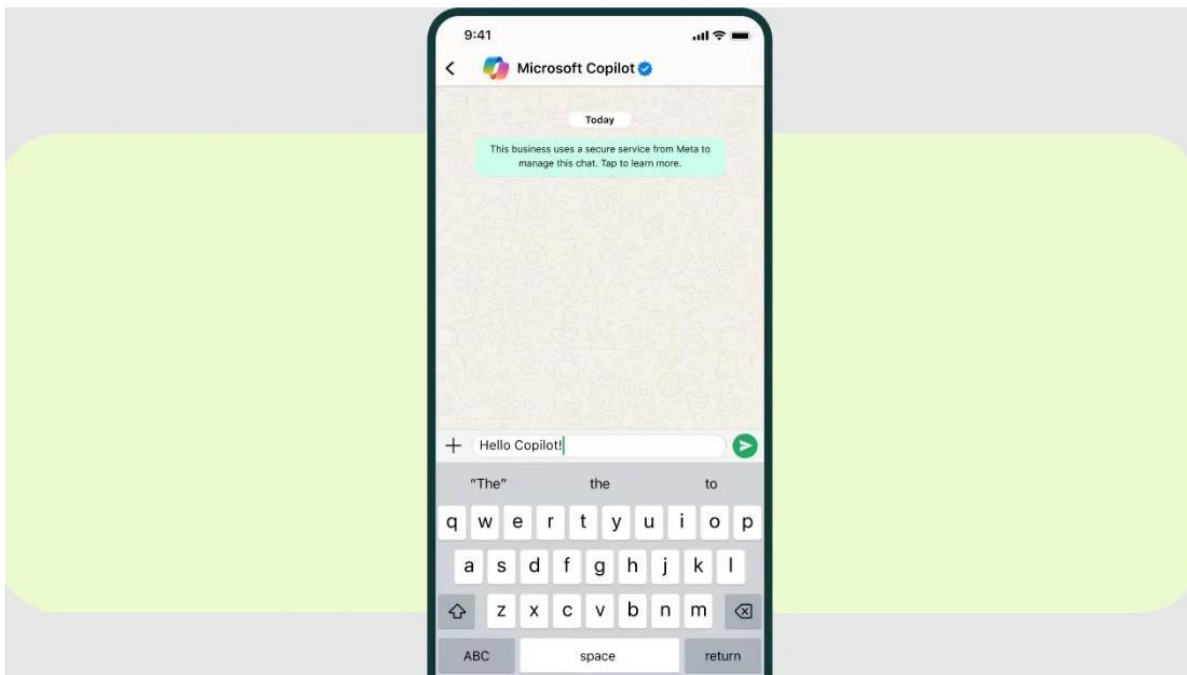
Copilot (rilascio novembre 2023)

Copilot è uno strumento di intelligenza artificiale sviluppato da Microsoft e GitHub che aiuta gli sviluppatori a scrivere codice in modo più efficiente. Si basa su modelli di linguaggio di grandi dimensioni (LLM), come quelli di OpenAI, ed è integrato direttamente in editor di codice come Visual Studio Code, Visual Studio e altri ambienti di sviluppo. GitHub Copilot può generare suggerimenti di codice in tempo reale mentre si scrive, basandosi sul contesto del codice presente nel file e sulle migliori pratiche di programmazione.

Oltre all'uso per lo sviluppo di software, Microsoft ha introdotto **Copilot per le applicazioni di Microsoft Office**, come Word, Excel, PowerPoint e Outlook. Questo strumento AI aiuta gli utenti a migliorare la produttività automatizzando attività ripetitive e offrendo suggerimenti intelligenti.

In sintesi, Copilot è un assistente di IA pensato per aiutare sia programmatori che utenti non tecnici a migliorare la propria produttività, riducendo il carico di lavoro e accelerando processi che normalmente richiederebbero più tempo. Il nome stesso parla di un "Copilota" che ci assiste nel nostro lavoro.

Copilot ha anche rilasciato una versione integrata a WhatsApp che mette a disposizione funzioni per la generazione immagini e ricerche online




Come aggiungere CoPilot su WhatsApp

Always by your side

With Copilot now available on WhatsApp, you're never alone. Get instant help, anytime.

Scan the QR code with your mobile device to get started



[Try it now](#)

Perplexity AI (rilascio gennaio 2023)

E' una piattaforma di ricerca avanzata basata sull'intelligenza artificiale, pensata per fornire risposte concise e precise alle domande degli utenti. Si distingue da altri chatbot e motori di

ricerca per la sua capacità di combinare la ricerca in tempo reale sul web con un'interfaccia conversazionale simile a quella di strumenti come ChatGPT. **Il suo obiettivo è aiutare gli utenti a ottenere risposte dirette e ben documentate, spesso accompagnate da citazioni e fonti verificabili.**

Perplexity AI è disponibile sia gratuitamente, con ricerche rapide illimitate e 5 ricerche "Pro" al giorno, sia con una versione premium che offre funzionalità avanzate come l'accesso a GPT-4, la creazione di immagini, il caricamento di file e molte altre opzioni.

Differenza tra ChatGPT e Perplexity

ChatGPT è una IA generativa e dispone di conoscenza da cui attinge anche in modo "creativo". Non fornisce la fonte da cui ha generato la risposta, che talvolta potrebbe essersi inventata. E' molto efficiente a inventare contenuti e a produrre codice, ad analizzare testi che le forniamo. Perplexity è l'evoluzione dei motori di ricerca: attinge la propria conoscenza dal web da siti affidabili come Wikipedia e colloquia con noi in modo naturale grazie alla IA linguistica. Fornisce sempre la fonte della risposta.

Cose utili da chiedere a una IA

- La spiegazione di un concetto complesso
- Un riassunto
- Sottolineare le parole chiave
- Approfondimenti
- Una traduzione da una lingua straniera
- Pratica linguistica
- Autovalutazione: generazione di quiz per ripassare.
- Aiuto con la grammatica italiana o di una lingua straniera
- Correzione e miglioramento di un testo
- Codice o spiegazione sui vari linguaggi di programmazione
- Riorganizzazione appunti
- La creazione di una storia
- La generazione di un'immagine per migliorare una presentazione
- E molto altro

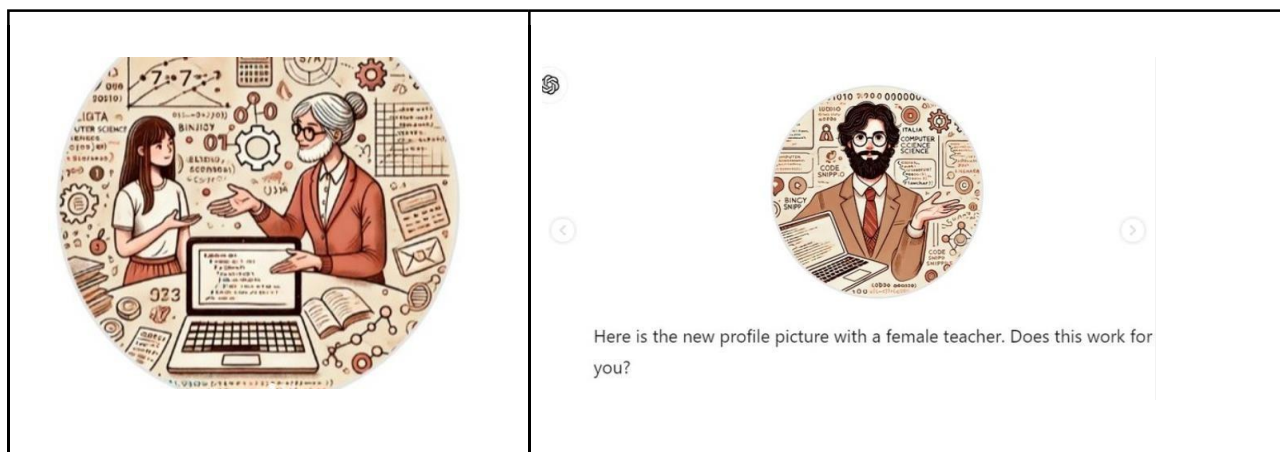
Da una IA, uno studente può ottenere supporto costante, immediato e personalizzato in base alle proprie esigenze di studio e apprendimento.

Etica e senso critico

Una IA può essere utilizzata per farsi fare i compiti e imbrogliare oppure, come un compagno di scuola molto bravo e disponibile ad aiutarci nello svolgere i compiti.

L'IA è comunque una tecnologia ancora in evoluzione e può avere "allucinazioni".

Questo il risultato di un prompt: "fornisci un avatar per una insegnante di informatica donna":



influenzato forse anche da bias sulle donne in ambito tecnologico.

Chiediti sempre: la risposta che ho ottenuto è sensata? Se hai dubbi, confrontala con altre fonti.

I prompt

Per interagire con le IA è necessario descrivere in modo preciso la richiesta che è chiamata prompt.

Tra i lavori del futuro siti autorevoli citano il *prompt engineering* cioè creatori esperti di prompt. Non è semplice dare indicazioni in poche righe su come costruire un buon prompt, ma chiediamo a ChatGPT:

Domanda: Quali sono le regole per costruire prompt efficaci?

ChatGPT: Costruire prompt efficaci per l'intelligenza artificiale richiede una strategia ben pensata, che tenga conto di vari aspetti per ottenere risposte precise e utili. Ecco alcune regole fondamentali:

1. Chiarezza e specificità

Essere chiari: Un prompt ambiguo genera risposte ambigue. Indicare chiaramente l'obiettivo o la domanda.

Essere specifici: Più dettagli fornisci, migliore sarà la risposta. Ad esempio, invece di chiedere "Raccontami di Marte", è meglio chiedere "Descrivi la geografia e l'atmosfera di Marte".

2. Usa contesto appropriato

Aggiungi informazioni di contesto per guidare l'IA. Ad esempio, specifica lo stile, il formato o il tono della risposta, come "Fornisci una spiegazione tecnica dettagliata" o "Rispondi in modo semplice per un principiante".

Il contesto può includere anche il formato di output desiderato: "Crea una lista di pro e contro" o "Genera un paragrafo discorsivo".

3. Definisci i limiti della risposta

Lunghezza della risposta: Specificare se si desidera una risposta breve o lunga. Ad esempio, "Riassumi in 2-3 frasi" o "Scrivi un testo di 500 parole".

Focalizzazione: Chiedi di concentrarsi su un aspetto specifico del problema. Ad esempio, "Concentrati sui benefici ambientali delle auto elettriche".

4. Usa domande aperte

Domande aperte: Le domande aperte favoriscono risposte più ampie e approfondite rispetto a quelle chiuse. Per esempio, chiedere "Quali sono i vantaggi dell'energia solare rispetto a quella fossile?" piuttosto che "L'energia solare è migliore?".

5. Evitare ambiguità

Evitare parole ambigue o che possono essere interpretate in modi diversi. Ad esempio, "Spiegami come funzionano le reti" potrebbe essere frainteso, mentre "Spiegami come funzionano le reti neurali in un contesto di deep learning" è molto più specifico.

6. Fornisci esempi

Se possibile, includi un esempio di ciò che stai cercando. Questo aiuta l'AI a capire meglio l'obiettivo. Ad esempio, "Scrivi una breve storia nello stile di un racconto di fantascienza, simile a *Blade Runner*".

7. Usa un linguaggio naturale

Evitare tecnicismi inutili: Usa frasi comprensibili e dirette, evitando eccessivi tecnicismi, a meno che non siano necessari per il contesto.

8. Iterare e migliorare

Prova più versioni: Se la prima risposta non è quella desiderata, prova a riformulare il prompt per migliorare i risultati. Questo processo di iterazione spesso porta a migliorare l'efficacia del prompt.

9. Definisci lo stile e il tono

Specifica lo stile in cui desideri la risposta: "Rispondi in modo formale" o "Rispondi in modo colloquiale e informale", a seconda dell'uso previsto.

10. Gestire le informazioni sensibili o complesse

Per argomenti complessi o delicati, fornisci una struttura più precisa e guida l'IA passo per passo. Ad esempio, "Spiega i rischi legati all'intelligenza artificiale, menzionando l'aspetto etico, la sicurezza e l'automazione".

Seguendo queste linee guida, è possibile costruire prompt che permettono all'IA di rispondere in modo più accurato ed efficace, migliorando la qualità delle interazioni.

I prompt in formato PARTS

Persona: identifica il ruolo (sono uno studente di 15 anni)

Aim: obiettivo (riassumi questo testo)

Recipients: include dettagli (evidenzia i punti chiave) **Theme:** descrivi stile, tono ecc (tono formale) **Structure** (usa punti elenco e non più di 100 parole)

I prompt in formato CTF

Per un uso quotidiano può essere sufficiente il formato CTF: Contesto Task Formato

Esempio:

*Sono uno studente di prima liceo,
riassumi questo testo (che si
allega) in 50 parole*

Se l'output non è soddisfacente si possono fornire ulteriori dettagli con domande successive (iterazione)

Prompt e privacy

Si dice che tutti i dati che forniamo alle chat vengono utilizzati per migliorare l'addestramento del modello. In realtà, i produttori ci assicurano del contrario a meno che non si dia l'autorizzazione, ma è buona regola non fornire dati sensibili come nomi o nomi relativi a situazioni a questi modelli che comunque sono in fase di test.

Ecco cosa ci dice ChatGPT a questo proposito:

se inserisco all'interno di queste conversazioni dati sensibili, come nomi o fatti, questi dati sono protetti o sono usati per aumentare il tuo livello di addestramento?



I tuoi dati sensibili, come nomi o fatti personali, non vengono utilizzati per l'addestramento o miglioramento del modello. Le conversazioni che hai con me sono temporanee e non vengono memorizzate o utilizzate per alcuna forma di apprendimento continuo. Inoltre, OpenAI prende molto sul serio la privacy e la sicurezza dei dati degli utenti. Non condivido le informazioni che inserisci e non ho la capacità di memorizzarle oltre la sessione corrente.

Detto questo, è sempre una buona pratica evitare di condividere informazioni sensibili o personali in contesti pubblici o online, anche quando utilizzi strumenti basati sull'intelligenza artificiale. Se hai bisogno di gestire dati sensibili in un ambiente controllato, ti consiglio di seguire le migliori pratiche per la protezione della privacy.

🔊 📄 🌟 🗑️ ↻

Attività 1: riassunto e analisi del testo

Sottoponi a ChatGPT un testo. Ad esempio la novella di Pirandello “La Giara”. Il testo è libero da diritti d’autore e può essere liberamente scaricato a questo indirizzo: <https://istitutomesticamacerata.edu.it/wp-content/uploads/sites/634/Pirandello-La-giara.pdf>

Attività:

- Chiedi un riassunto breve:
Sono uno studente di 15 anni, riassumi il testo che ti sottopongo, fallo con 100 parole.
- Chiedi un riassunto più dettagliato:
Sono uno studente di 15 anni, riassumi il testo che ti sottopongo, fallo con 250 parole.
- Chiedi il significato di una parola
Cosa vuol dire la parola “onze”?
- Scheda della
novella *Quali sono i
personaggi? Quali
sono le tematiche?
Stili di scrittura?
Momenti chiave?*
- Analisi di alcune parole
Riscrivi il testo con le parole arcaiche scritte in maiuscolo (oppure elenca le parole arcaiche) Puoi controllare se il riassunto che ti sottopongo è corretto? (Esempio) La storia parla di un ricco signore che rompe un oggetto. Per farlo riparare chiama un artigiano. L'artigiano ripara l'oggetto ma poi il ricco signore non vuole pagarlo. L'artigiano chiama in aiuto i contadini che si ribellano contro il ricco signore.

ChatGPT ha detto:

Il riassunto che mi hai sottoposto non è completamente corretto. Ecco le discrepanze:

1. **L'oggetto rotto:** Nella storia, non è don Lollò (il ricco signore) a rompere la giara. La giara si rompe misteriosamente e don Lollò, furioso, vuole scoprire chi l'ha rotta.
 2. **Riparazione:** Don Lollò chiama un artigiano, Zi' Dima, per riparare la giara. Zi' Dima accetta e usa il suo mastice speciale, ma durante la riparazione si trova intrappolato all'interno della giara.
 3. **Pagamento:** Il conflitto non riguarda il pagamento per il lavoro dell'artigiano. Il problema sorge perché don Lollò non vuole rompere di nuovo la giara per liberare Zi' Dima, mentre l'artigiano, intrappolato, non vuole pagare per i danni alla giara.
 4. **Rivolta dei contadini:** Non c'è una vera ribellione dei contadini contro don Lollò. I contadini assistono alla situazione grottesca e si divertono, ma non si ribellano. Il riassunto corretto dovrebbe includere questi elementi chiave: la rottura misteriosa della giara, la riparazione, l'intrappolamento di Zi' Dima e il conflitto tra i due personaggi.
- **Lavoro di gruppo a scuola**

Dividere gli studenti in gruppi. Ogni gruppo deve leggere un breve testo e produrre un riassunto prima senza Chat e poi con. Ogni gruppo deve analizzare il riassunto prodotto dalla Chat e verificare se sia centrato, se sono evidenziate correttamente la storia, le tematiche e i personaggi. I gruppi si scambiano i riassunti senza dire qual è quello prodotto dalla Chat e quello originale. Ciascun gruppo deve provare a riconoscere il riassunto fatto dalla Chat da quello dei compagni (e ci riuscirà come i professori riescono a riconoscere testi che non sono stati fatti dagli studenti).

Attività 2: chiedere approfondimenti, IA a confronto

- Chiedi a ChatGPT: Come avveniva la produzione dell'olio nel periodo descritto dalla novella?

ChatGPT ha detto:

Nel periodo descritto nella novella "La giara" di Luigi Pirandello, che è ambientata nella Sicilia rurale del XIX secolo, la produzione dell'olio d'oliva seguiva un processo tradizionale, basato su pratiche manuali e metodi artigianali. Ecco come si svolgeva il processo:

- **Raccolta delle olive:**

La raccolta delle olive era un'operazione manuale, e veniva fatta durante il periodo dell'abbacchiatura. Gli **abbacchiatori**, come quelli descritti nella novella, scuotevano gli alberi con lunghe aste (spesso canne) per far cadere le olive mature. Le olive venivano poi raccolte da terra, spesso utilizzando reti o teli stesi sotto gli alberi.

- **Trasporto delle olive:**

Le olive venivano caricate su **muli** e trasportate al **palmento** (un luogo di lavorazione), o in altri casi direttamente al frantoio, dove avveniva la molitura. I muli erano usati per trasportare sia le olive che il concime per i campi, come accade nella novella.

- **Molitura:**

Le olive venivano frantumate utilizzando grandi macine di pietra, che venivano fatte ruotare, tradizionalmente, da animali come muli o asini. Le olive, insieme ai loro noccioli, venivano schiacciate per produrre una pasta d'olio.

- **Pressatura:**

La pasta ottenuta dalla molitura veniva messa in fiscoli (dischi fatti di fibre vegetali) e pressata in torchi per estrarre l'olio. I **torchi** erano spesso manuali e richiedevano molto sforzo fisico. Il liquido ottenuto dalla pressatura conteneva sia olio che acqua.

- **Decantazione e separazione:**

Dopo la pressatura, l'olio veniva separato dall'acqua per decantazione. L'olio, essendo meno denso, galleggiava sopra l'acqua e veniva quindi raccolto. Questo passaggio richiedeva tempo e pazienza, poiché si basava su un processo naturale di sedimentazione.

- **Conservazione:**

L'olio veniva infine conservato in grandi giare di terracotta smaltata, come quelle descritte nella novella, per proteggerlo dalla luce e mantenerlo fresco. Queste giare erano preziose e capaci di contenere grandi quantità di olio, indispensabili per la conservazione nel lungo periodo.

Nel contesto della novella, don Lollò è preoccupato per la produzione e lo stoccaggio dell'olio, ed è per questo che ordina una nuova giara, poiché le giare esistenti non sarebbero state sufficienti per contenere tutta la produzione di quell'annata. La meticolosa attenzione ai dettagli della raccolta e della conservazione riflette l'importanza economica e culturale della produzione dell'olio d'oliva in quel periodo.

Nota: sarà vero o la chat lo ha inventato? Non ho trovato sul web come si produceva l'olio a inizio 900.

- **Cerca con Google: produzione olio di oliva inizi 1900 Sicilia**

Ho trovato molti siti di frantoi che descrivono il processo adesso, ma non a inizio secolo.

- **Cerca su Perplexity: Come avveniva la produzione dell'olio nel periodo descritto dalla novella "La Giara" di Pirandello?**

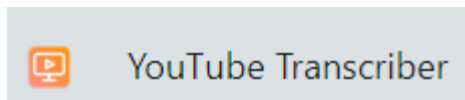
Perplexity fornisce una risposta citando numerose fonti e poi nello spazio dedicato ai "related" ulteriori domande che permettono di raffinare la risposta.

- **Lavoro di gruppo a scuola**

Dividere gli studenti in gruppi. Ogni gruppo deve chiedere alla Chat un argomento di cui è "esperto". Per esempio durante l'ora di scienze si potrà chiedere di descrivere le fasi lunari, oppure durante le ore di italiano si potranno chiedere le tematiche di un autore e verificare quanto la chat fornisce. Si potrà fare analogia ricerca con Perplexity per trovare le differenze. Provare a fornire alla chat una informazione falsa: es. "hanno scoperto una quinta fase lunare" per capire come risponde la chat. Questa esercitazione dovrebbe far nascere il senso critico sullo strumento: se le domande che facciamo non sono sufficientemente precise, o clamorosamente ingannevoli, potremmo ottenere risposte scorrette.

Attività 3: studiare una lingua straniera

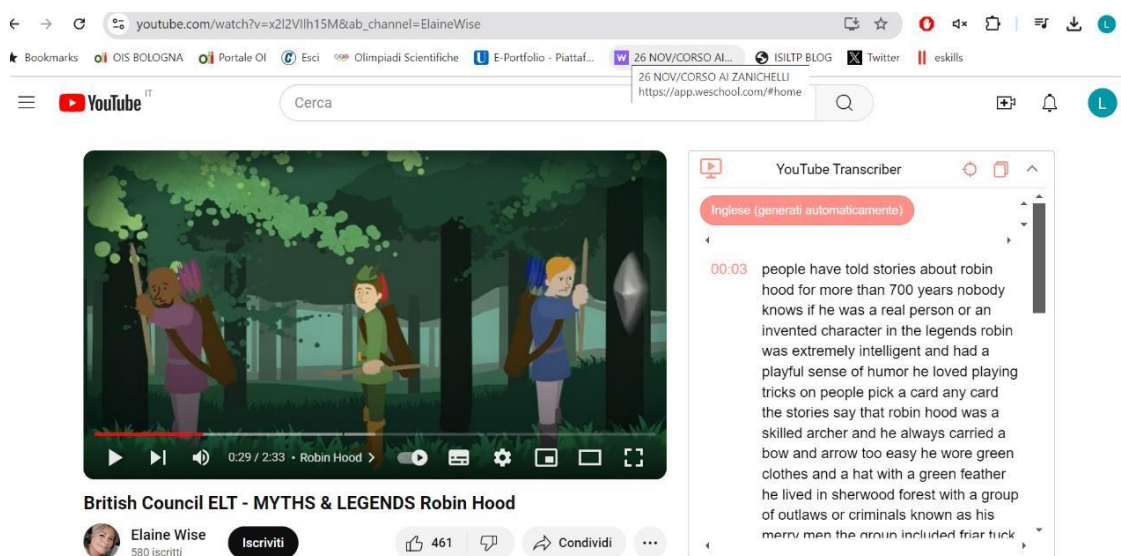
Installa l'estensione per Chrome



Questa estensione permette di ottenere il testo completo dei video di Youtube. Il testo è lo stesso che otterremmo con la generazione automatica dei sottotitoli.

- Seleziona un video in lingua straniera, ad esempio sulla leggenda di Robin Hood https://www.youtube.com/watch?v=x2l2VIlh15M&ab_channel=ElaineWise

- Seleziona il testo che appare sulla destra dello schermo



- Chiedi a chatGPT un riassunto di 100/ 200 parole
- Chiedi la spiegazione di una regola grammaticale
- Chiedi il significato delle parole che non conosci
- Chiedi di preparare per te delle domande sul testo. Prova a rispondere scrivendo le risposte sulla chat e chiedi se la risposta è corretta.
- Chiedi alla chat di preparare un test a risposta multipla senza risposte. Esegui il test e chiedi conferma delle risposte alla chat.
- Sottoponi alla chat un tuo riassunto del testo. Chiedi di scrivere in maiuscolo le parole errate e a fianco in corsivo la parola corretta. Chiedi se le frasi sono corrette nella struttura e fatti suggerire le correzioni.
- Vai sul sito <https://www.naturalreaders.com/>

Natural Readers è un ottimo text to speech che permette di farsi leggere ad alta voce un testo.

Se usato per leggere un testo in lingua, ci aiuta a capire la pronuncia corretta. Proponi un testo in lingua a NaturalReader e ascolta la pronuncia corretta.

The screenshot shows the NaturalReader website interface. On the left, there is a navigation menu with options: Add Files, Library, Account, and Apps. Below the menu, there is a QR code labeled 'Android & iOS' and buttons for 'LOGIN / SIGN UP' and 'UPGRADE'. The main content area is partially obscured by a central text box with a close button (X) in the top right corner. The text inside the box reads:

Drag and drop your files, or type, paste, and edit text here.

Natural Reader is a professional text-to-speech program that converts any written text into spoken words.

We have both free and paid subscriptions to our applications to meet different users' needs on different budgets. Our Plus subscription includes exclusive features and the use of Plus and LLM (Large Language Model) Voices, our newest and most advanced voices.

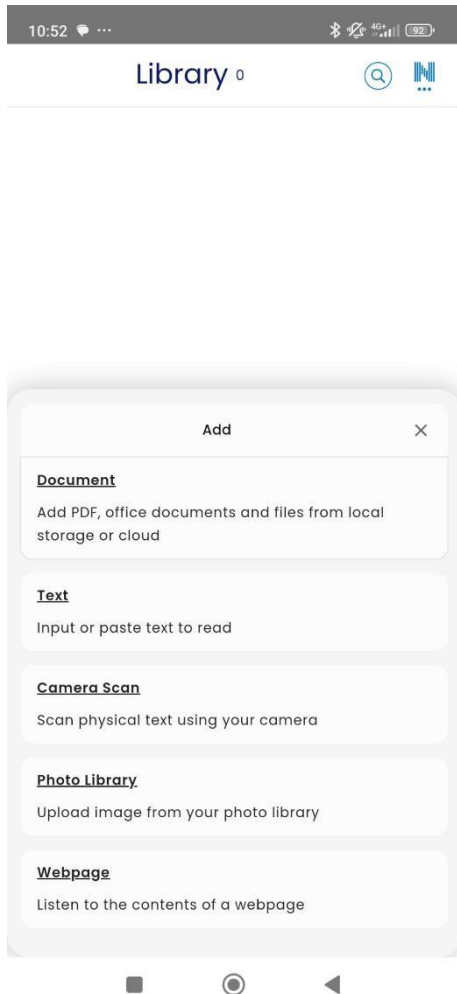
Using LLM technology, you can even clone your own voice in minutes and make it speak over 100 languages.

Free users can sample the Premium Voices for 20 minutes per day and the Plus Voices for 5 minutes per day. Or use any available Free Voices unlimitedly.

You can also listen and go with our mobile app. By using the mobile camera, you can even use our app to listen to physical books and notes.

If you are interested in using our voices for non-personal use such as for Youtube videos, e-Learning, or other commercial or public purposes, please check out our Natural Reader AI Voice Generator web application.

Our Chrome extension allows you to listen to webpages, Google Docs, online Kindle books, and emails directly from the browser. Add it to Chrome for free.



Natural Reader può essere usato anche da smartphone. L'App permette di fare la foto ad un testo (ad esempio la pagina di un libro) e tramite un OCR automatico legge quanto scritto.

Come si vede può leggere un documento PDF, un testo, una foto, o un testo proveniente da una pagina web.

Le chat si possono usare anche da smartphone:

- **Web app:** Puoi accedere a ChatGPT tramite il sito chat.openai.com da qualsiasi browser. Qui puoi scegliere di utilizzare la versione GPT-3.5 gratuitamente.
- **App mobile:** OpenAI ha rilasciato applicazioni ufficiali per **iOS** e **Android**, disponibili rispettivamente su App Store e Google Play Store. Anche tramite l'app.
- Nell'app di ChatGPT, il prompt può essere inserito con **modalità vocale**, introdotta da OpenAI nelle versioni più recenti dell'app. Questa funzionalità ti permette di **parlare direttamente con ChatGPT**, come faresti con un assistente vocale, come Siri o Google Assistant.

Ecco cosa puoi fare in modalità vocale:

- **Interazione vocale:** Puoi porre domande o dare comandi a ChatGPT usando la tua voce, e il modello ti risponderà vocalmente, rendendo l'interazione più naturale e simile a una conversazione.
- **Sintesi vocale:** ChatGPT può risponderti non solo in testo, ma anche a voce, utilizzando una tecnologia di sintesi vocale avanzata.

Questa funzionalità è particolarmente utile se preferisci un'interazione più rapida o hands-free, ad esempio quando sei in movimento o impegnato in altre attività.

Se tocchi l'icona della cuffia, puoi iniziare una conversazione vocale con ChatGPT, che ascolterà il tuo input e ti risponderà oralmente.

Le AI per lo studio delle lingue sono molto potenti e permettono di esercitarsi costantemente e migliorare rapidamente la conoscenza di una lingua, ma non sostituiscono l'emozione di un viaggio in un paese straniero dove conoscere nuove persone, nuove culture e la lingua comune.

Attività 4: studiare un linguaggio di programmazione

Le IA generative sono molto brave a produrre codice in molti linguaggi diversi.

Puoi utilizzarle per ottenere spiegazioni su un costrutto, per farti fare degli esempi, per commentare un codice che non capisci, per farti generare parti di codice (che talvolta vanno perfezionati ma sono un buon punto di partenza).

Puoi chiedere un task preciso.

- Sono uno studente di 15 anni. Fai un programma Python che chieda coppie di numeri fino a quando i due numeri sono uguali. Commenta il codice.
- Sono uno studente di 15 anni. Spiega come funzionano le liste in Python. Commenta il codice.

Puoi usare la chat per avere le prime informazioni su un linguaggio o un prodotto.

Spesso quando dobbiamo usare un prodotto per la prima volta, le ricerche su Internet forniscono decine di siti, spesso a pagamento, magari in lingua, oppure ci propongono lunghi video da guardare. La chat ti fornisce le prime indicazioni in modo chiaro.

Se sei uno “smanettone” è uno strumento che può aiutarti a fare una Mod di Minecraft, a creare un progetto Unity, a realizzare un videogioco, in modo autonomo a casa.

- **Lavoro di gruppo a scuola**

Insegniamo i primi rudimenti di html realizzando una pagina web statica di presentazione della classe.

Chiedi: Siamo una classe di 2 liceo. Genera una pagina internet di presentazione della classe. Deve contenere questo testo "La pagina web della 2a". Deve contenere 3 foto affiancate di noi studenti. Deve esserci in fondo il telefono della scuola 1234/45678 e l'email x.y@gmail.com

Questo il risultato ottenuto eseguendo il codice fornito:



La chat restituisce il codice, la spiegazione, come usare il codice e poi ci dice “Fammi sapere se desideri ulteriori modifiche o chiarimenti!”

Gli studenti potranno apportare alcune modifiche al codice prodotto: aggiungere le foto, cambiare i colori, cambiare il testo, sperimentare nuove richieste alla chat.

Nota per il docente: da un punto di vista didattico, questa attività può essere vista come una sperimentazione del metodo PRIMM

<https://fablab.unitn.it/sperimentazione-primm/#:~:text=L'idea%20di%20base%20della,codice%20da%20parte%20dello%20studente>

https://disi.unitn.it/~montreso/pubs/papers/ITADINFO23_PRIMM.pdf

L'idea di base della metodologia PRIMM (Predict, Run, Investigate, Modify, Make) parte dall'osservazione che l'insegnamento "tradizionale" della programmazione richiede fin da subito la scrittura di codice da parte dello studente. Questo differisce dalle metodologie utilizzate nell'apprendimento delle lingue (compresa la madrelingua), dove l'attività di produzione è preceduta dalla lettura e dalla comprensione del testo.

Partendo dall'osservazione che il carico cognitivo necessario per arrivare alla scrittura del codice è molto elevato, la metodologia PRIMM inverte la sequenza tradizionale, partendo prima dalla comprensione del testo e solo successivamente arrivando alla scrittura di codice vero e proprio.

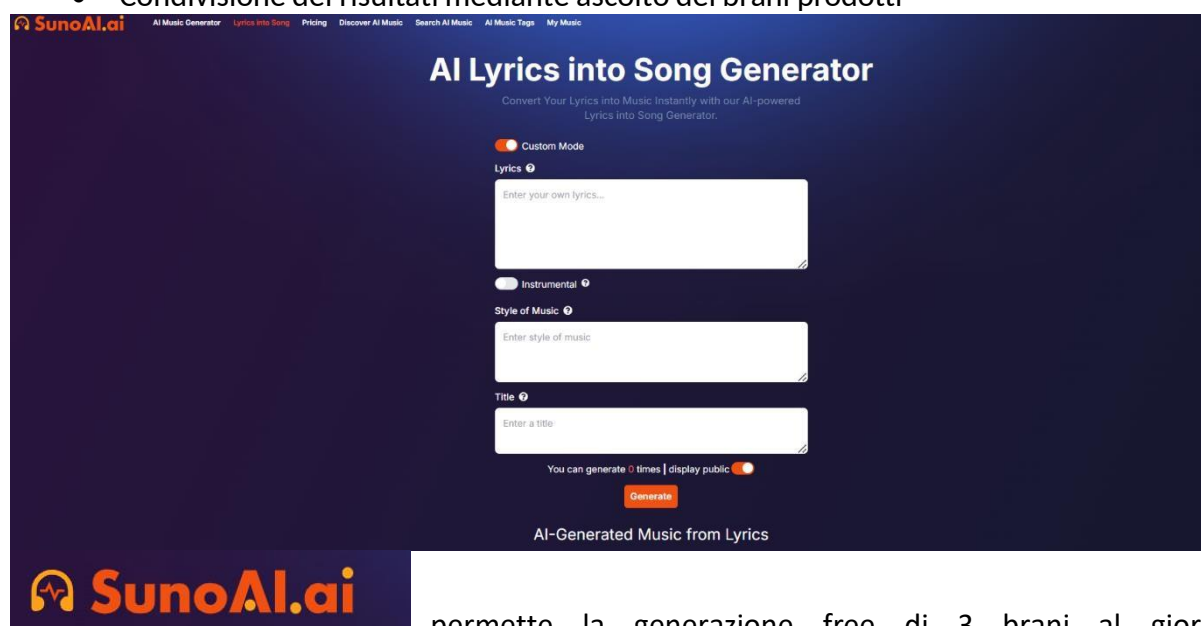
Nell'attività proposta, lo studente prima leggerà il codice e cercherà di capire cosa fanno le singole istruzioni per poi provare a scrivere codice in autonomia.

Attività 5: scrittura creativa in musica

- **Lavoro di gruppo a scuola**

Questa attività è una sperimentazione della collega di lettere Linda Gianotti dell'ISILTP di Verrès fatta in una classe prima. L'attività era incentrata sulla figura dell'eroe, ma può essere utilizzata su qualunque argomento.

- Divisione degli alunni in piccoli gruppi
- Ogni gruppo deve produrre due strofe di 6 /8 versi sul tema assegnato
- Le strofe sono da sottoporre alla chat per chiedere miglioramenti e consigli
- Una volta ottenuta una versione soddisfacente uso di Suno AI per musicare il testo definitivo
- Condivisione dei risultati mediante ascolto dei brani prodotti

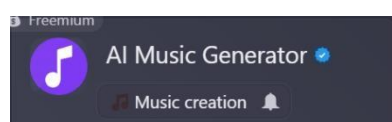


permette la generazione free di 3 brani al giorno
Deselezionare Instrumental per aggiungere il testo.

AI alternativa:



<https://aimusicfactory.ai/> permette la generazione free di tre brani al giorno.



<https://ai-music-generator.ai/> permette la generazione free due brani al giorno.

Attività 6: scrittura di mail formali

Puoi avere bisogno di scrivere una mail formale, sia nel contesto scolastico che in situazioni legate alla tua crescita accademica e personale. Ecco alcune situazioni in cui potresti dover scrivere una mail formale:

1. Richiesta di informazioni o documenti alla segreteria scolastica

Esempio: Richiesta di certificati scolastici, pagelle, o dichiarazioni di frequenza.

Motivo: Spesso, gli studenti devono ottenere documenti per iscriversi a concorsi, programmi di scambio o per uso personale (ad esempio, per presentare domanda per una borsa di studio o un lavoro estivo).

2. Comunicazione con i docenti

Esempio: Chiedere chiarimenti su un argomento, richiedere un colloquio o chiedere una proroga per un compito.

Motivo: Gli studenti possono aver bisogno di contattare i propri insegnanti per ottenere ulteriori spiegazioni su un argomento difficile, o per informare di eventuali assenze prolungate.

3. Richiesta di colloqui o appuntamenti

Esempio: Prenotare un colloquio con un docente, un orientatore scolastico, o un dirigente per questioni personali o accademiche.

Motivo: In situazioni più formali, uno studente può dover fissare appuntamenti per discutere delle proprie performance o per questioni amministrative.

4. Candidature per borse di studio, programmi di scambio o stage

Esempio: Lettera di candidatura per una borsa di studio, un programma di scambio culturale o uno stage.

Motivo: Molti studenti aspirano a partecipare a programmi di scambio internazionali, borse di studio o tirocini formativi, e queste candidature richiedono spesso lettere motivazionali formali.

5. Richiesta di raccomandazioni o lettere di referenze

Esempio: Richiesta di una lettera di referenza a un insegnante per l'iscrizione a un'università, o per una candidatura a un lavoro o stage.

Motivo: Gli studenti possono aver bisogno di lettere di raccomandazione per sostenere le loro candidature, e queste richiedono una richiesta formale ai docenti.

6. Richiesta di proroga per la consegna di un compito o progetto

Esempio: Scrivere al docente per richiedere una proroga nella consegna di un elaborato per motivi giustificati (malattia, problemi familiari).

Motivo: Situazioni straordinarie potrebbero impedire agli studenti di completare i compiti in tempo, rendendo necessario chiedere una proroga in maniera formale e rispettosa.

7. Invio di documentazione per partecipare a concorsi o eventi scolastici

Esempio: Partecipazione a concorsi scolastici, competizioni sportive o eventi culturali.

Motivo: Gli studenti possono partecipare a gare o concorsi organizzati dalla scuola o da enti esterni, e inviare la documentazione richiesta in modo formale può essere essenziale.

8. Giustificazione di assenze prolungate

Esempio: Inviare una mail per giustificare assenze a causa di malattia o motivi personali, allegando eventuali certificati medici.

Motivo: È importante comunicare in modo chiaro e formale le ragioni delle assenze prolungate, soprattutto quando è necessario fornire prove ufficiali.

9. Richiesta di supporto o tutoraggio da parte di un docente o tutor

Esempio: Richiesta di supporto per un argomento difficile o di tutoraggio extra scolastico.

Motivo: Gli studenti che hanno difficoltà in determinate materie possono formalizzare una richiesta di aiuto o tutoraggio.

10. Partecipazione a progetti o laboratori extracurricolari

Esempio: Inviare una mail per iscriversi a un laboratorio, seminario o progetto extracurricolare organizzato dalla scuola.

Motivo: Molte scuole offrono attività extracurricolari e gli studenti interessati possono aver bisogno di inviare una richiesta di partecipazione in modo formale.

11. Invio di proposte per progetti o iniziative scolastiche

Esempio: Proporre un'iniziativa o un progetto da sviluppare in ambito scolastico (ad esempio, un progetto ambientale, sociale o culturale).

Motivo: Gli studenti che vogliono proporre idee o progetti all'istituzione scolastica devono farlo attraverso comunicazioni formali.

- **Lavoro di gruppo a scuola:** scegliere una delle situazioni elencate e farsi generare una mail formale

es. Prompt: "Chiedi: Sono lo studente Mario Rossi della 1 INF c. Devo chiedere alla segreteria (is-iltp@mail.scuole.vda.it) una copia del certificato di terza media, mia mail: mario.rossi@mail.scuole.vda.it, tel 12345678. Stile formale.

es. Prompt: "Sono uno studente di seconda liceo e voglio partecipare a un programma di scambio all'estero. Scrivi una lettera motivazionale."

La chat genererà una versione migliore se potrà leggere le caratteristiche del bando.

Gli studenti possono poi confrontare e analizzare le risposte e correggere eventuali imprecisioni, sviluppando capacità di scrittura formale.

IA per presentazioni e mappe concettuali

Canva

Conosciuto da tutti per la generazione di presentazioni professionali ha integrato la nuova funzionalità AI "Scrittura Magica". Questa funzionalità, gratuita solo per un certo numero di richieste, permette di generare il testo delle slide, solo con poche semplici indicazioni

Mentimeter

Trasforma le presentazioni in un colloquio con chi ascolta: permette di preparare sondaggi, "world cloud", quiz per presentazioni "partecipate" perché i presenti possono interagire tramite smartphone.

Outline gerarchico con una Chat e mappe concettuali

Possiamo chiedere ad una Chat di fornirci un outline gerarchico di qualsiasi argomento o di un testo che le forniamo. L'output ottenuto può essere usato per costruire una mappa concettuale con software come ad esempio <https://www.mindmeister.com> oppure usato come testo di una presentazione (es slides di google o power point o canva)

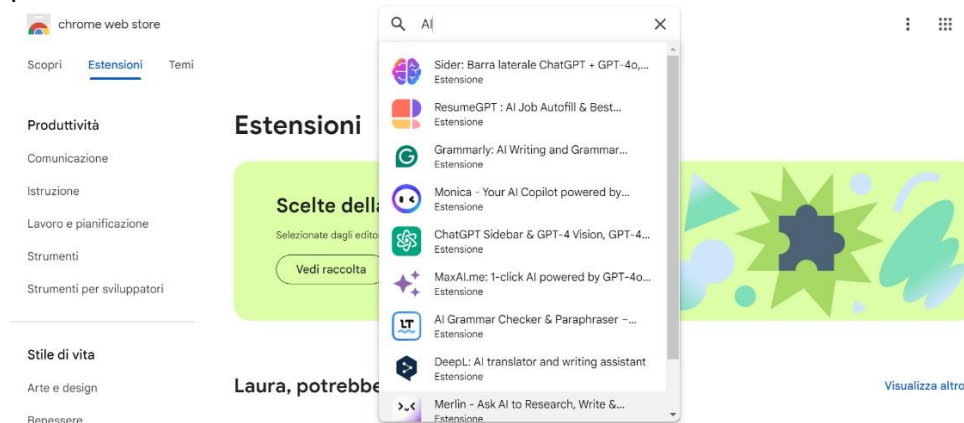
Generazione automatica di presentazioni

Se abbiamo un discorso preparato e dobbiamo creare una presentazione, si possono sottolineare le frasi che vogliamo evidenziare e passare il testo ad una IA che genererà la presentazione. Il risultato è comunque da controllare e rielaborare prima della consegna: strumento TOME AI <https://tome.app/lp/ai-presentations>



IA ed estensioni

Moltissime nuove applicazioni di IA sono disponibili come estensioni di google tutte da provare:



IA e nuove forme espressive

Le nuove applicazioni con IA integrata possono essere utilizzate come entertainment o a scuola per comunicare in modo supervisionato attraverso nuovi canali.

Si può fare un **video tutorial** su un argomento studiato a scuola per Tik Tok o youtube.

Si può fare un **podcast**, oppure si possono fare dei **post** su Instagram, o un **blog** oppure il giornalino della scuola.

Anche i **meme** possono diventare attività didattica. A questo proposito alleghiamo il link di una sperimentazione fatta a Torino: <https://maddmaths.simai.eu/didattica/meme-matematici-didattico/>

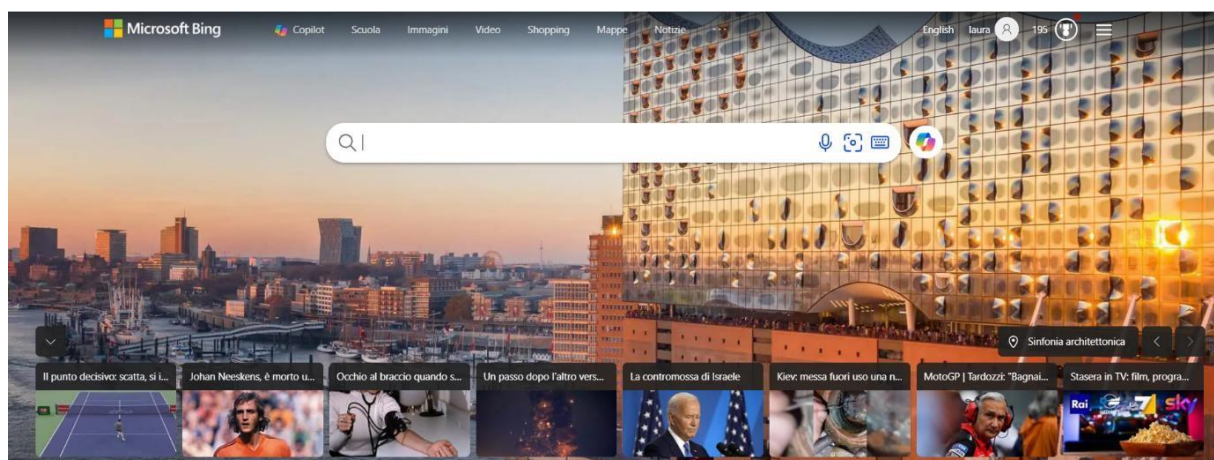
Per queste attività possono essere utili:

IA per generazione immagini

Il settore è in continua evoluzione ed è difficile raccapezzarsi.

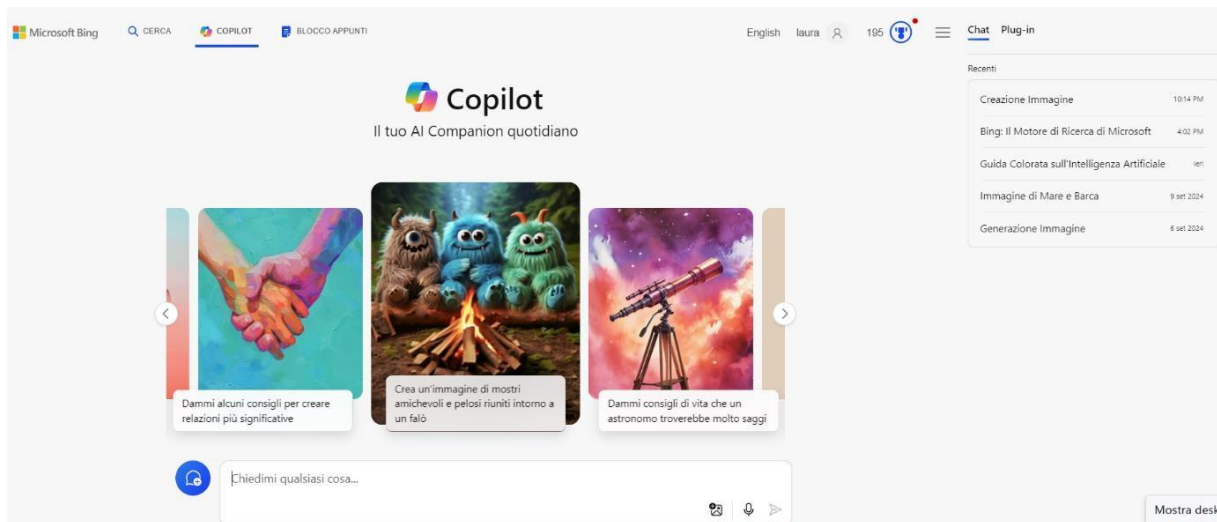
Midjourney è considerata la migliore IA per generazioni immagini ma è diventata a pagamento visto l'enorme successo anche nella versione integrata a Discord.

DALL E-3 è l'IA per la generazione di immagini di OpenAI (ChatGPT) ma è accessibile attraverso il motore di ricerca **BING** di Microsoft che integra l'IA Copilot



Cliccando su Copilot

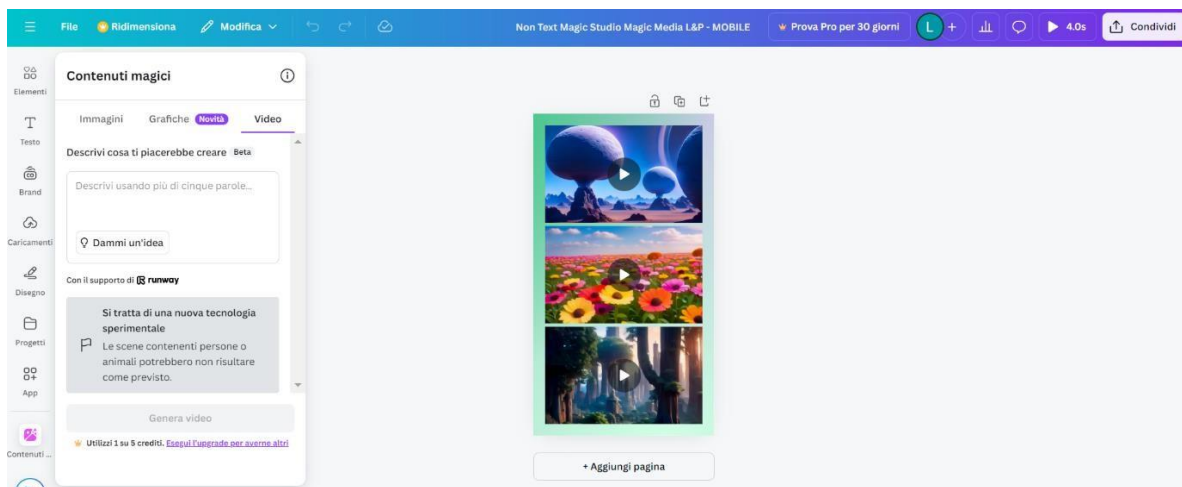
LE IA COME TUTOR VIRTUALI H24



Apriamo la chat che ci permette di inserire prompt per la generazione di immagini e spazio alla fantasia.

IA per generazione video

La più famosa IA per generazione video è **Sora** di OpenAI, a pagamento. **Canva** propone la generazione di alcuni video gratuiti, per poter generare più video bisogna fare un upgrade



IA per MEME

Supermeme.ai non prevede registrazione, ma fornendo una mail, ci restituisce un codice da utilizzare per usare il software.

Permette di inserire i testi e genera automaticamente i meme. Es. "Insegnanti al primo e all'ultimo giorno di scuola". Oppure permette di scegliere tra molti template e poi aggiungere testo.

Excited and motivated



Exhausted and relieved



Supermeme.ai

SUPER MEME

- Text-to-meme **New**
- Template-to-meme
- Search templates
- Meme maker
- History
 - My memes
 - My prompts
 - My templates
 - Starred memes
- Account
 - Subscription
 - Custom watermark
 - Profile
 - Get API access
- Upgrade
- Chief meme officer

Text-to-meme

Turn text into high-quality memes or GIFs

Enter any text (tweet, blog post intro, etc.) to get relevant memes in **in 110+ languages**.

Spent 10 hours on

Generate

Try sample text

Images GIFs

0 / 300





Conclusione: il tandem uomo-IA

L'uso delle IA, come gli LLM, rappresenta una grande opportunità per migliorare lo studio e il lavoro. Tuttavia, è fondamentale ricordare che queste tecnologie devono essere utilizzate in modo responsabile e con senso critico.

Sperimentate, fate domande: lavorare insieme con l'IA vi permetterà di esplorare nuovi orizzonti e sviluppare le vostre competenze in modo creativo.

Buono studio e buona sperimentazione!

Riferimenti:

Maria Ranieri: Intelligenza Artificiale in Educazione
https://projects.unitn.it/formid/AIED_Ranieri_slide.pdf

Sito: Intelligenza artificiale nell'Educazione <https://iaied.org/>

<https://www.wired.it/article/copilot-su-whatsapp-come-usare/#:~:text=Come%20aggiungere%20CoPilot%20su%20WhatsApp&text=Come%20spiegato%20anche%20sulla%20pagina,applicazione%2C%20quindi%20su%20Aggiungi%20contatto>